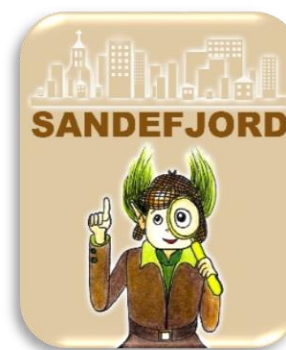
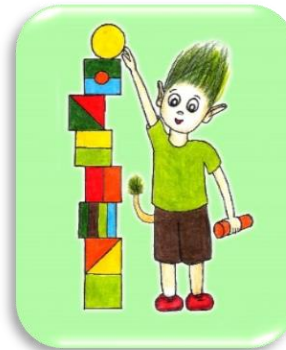


ÅRSPLAN 2021 - 2022
Løkka Barnehage
Sandefjord AS



Fra Rammeplan - Fagområdene

Innhold

| | | | |
|---|----|---|----|
| Barnehagens lover og dokumenter | 3 | Dokumentasjon og evaluering..... | 14 |
| Presentasjon av barnehagen..... | 4 | Foreldremedvirkning og samarbeid | 14 |
| Personalet 2021-2022 | 4 | Mykid.no | 14 |
| Personalsamarbeid..... | 5 | Foreldresamtaler..... | 15 |
| Kompetanseheving for personalet | 5 | Foreldremøter | 15 |
| Dagsrytmen vår | 6 | Barnehagens samarbeidsutvalg (SU) | 15 |
| Barnehagen og smittevern – koronatid..... | 6 | Foreldrebetaling | 15 |
| Vår visjon og våre verdier | 7 | Dugnad | 15 |
| Vårt pedagogiske grunnsyn | 7 | Barn og ferie..... | 15 |
| Livsmestring og helse..... | 8 | Bursdagsmarkering | 16 |
| Vennskap og fellesskap - Sosial kompetanse..... | 9 | Fagområdene..... | 16 |
| Felles prosjekt for året..... | 9 | Samarbeid med andre instanser..... | 17 |
| Lek..... | 10 | Viktige datoer..... | 17 |
| Omsorg | 10 | FN- Markering | 18 |
| Læring | 11 | Desember – advent og jul..... | 18 |
| Danning | 11 | Påske | 18 |
| Progresjon..... | 11 | 17. mai..... | 18 |
| Kommunikasjon og språk..... | 12 | Sommeraktivitetsdag..... | 18 |
| Barns medvirkning | 12 | Sommerfest | 18 |
| Ny i barnehagen..... | 13 | Avslutning for skolestarterne | 18 |
| Overgang til en annen avdeling..... | 13 | | |
| Overgangen til skolestart (forskergruppa)..... | 13 | | |



Barnehagens lover og dokumenter

Barnehagens virksomhet bygger på *Lov om barnehager* med forskrifter og *Rammeplan for barnehagen*. I tillegg har barnehagen egne vedtekter og en årsplan.

Barnehageloven

§ 1 Formålsbestemmelsen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

§ 2 Gir nærmere retningslinjer for hva barnehagen skal inneholde. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Rammeplan). Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Årsplanen utarbeides av styrer og personalet, og fastsettes av samarbeidsutvalget.

§ 44 og § 30 Personalet i barnehagen er underlagt taushetsplikt. Alle ansatte må undertegne taushetserklæring og levere gyldig politiattest før de kan jobbe i barnehagen.

§ 45 og § 46. Personalet er bevisste på deres opplysningsplikt til sosialtjenesten, den kommunale helse- og omsorgstjeneste og barnevernet.

§ 25 Alle de pedagogiske lederne i barnehagen har barnehagelærerutdanning/førskolelærerutdanning. Vi har 5 årsverk pedagogiske lederne i barnehagen.

§ 26 Barnehagen har en bemanning med 5,8 barn per voksen (når vi regner om små barn til store barn). For 2021-2022 har barnehagen 11,8 årsverk i

grunnbemanningen, hvorav 5 årsverk pedagogiske ledere, 3,6 årsverk barne- og ungdomsarbeidere og 3,2 årsverk pedagogiske medarbeidere.

§§ 41-43 er et nytt kapittel om barnehagens psykososiale barnehagemiljø og setter rammer for nulltoleranse for krenkelser, forebyggende arbeid og en aktivitetsplikt for de ansatte.

Rammeplan

Målet med Rammeplan er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og FNs barnekonvensjon. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring, dannelse, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng.

Barnehagens vedtekter

Disse finner dere på hjemmesiden til barnehagen. www.lokkabarnehage.no
De blir også sendt ut til alle som mottar tilbud om barnehageplass.

Årsplan

Årsplanen skal avklare valg og begrunnelser for hvordan barnehagen vil arbeide med rammeplanens formål og innhold og lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er godkjent og fastsatt av samarbeidsutvalget i barnehagen på møte: 20.09.21
Årsplanen har følgende funksjoner:

- Være et arbeidsredskap og en plan for personalets arbeid.
- Gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foresatte, myndigheter, samarbeidspartnere og andre interesserte.
- Gi foresatte en mulighet til å medvirke i barnehagens innhold.





Presentasjon av barnehagen

Løkka barnehage Sandefjord AS er en privat barnehage. Barnehagen åpnet første gang i mai 2008. Våren 2018 markerte vi barnehagen 10 år ved å lage en egen barnehagesang og musikkvideo som barna har vært med å spille inn. Link til youtube her:

<https://www.youtube.com/watch?v=w4VwARHiLsQ>

I år har vi 51 barn totalt i barnehagen. Vi er delt inn i tre avdelinger.

Veslefrikk 0 – 2 år, 12 barn.

Tommeliten 2 – 4 år, 15 barn.

Askeladden 3 – 6 år, 24 barn.

Barnehagens åpningstid er 7.15 – 17.00. Vi har stengt julaften, romjul, nyttårsaften, 3 uker i juli og onsdag i påskeuken stenger vi 12.00. Sommerferie i 2022 er uke 28, 29 og 30.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. 4 av dem er fastsatt, den siste ønsker vi å ha åpen til eventuelle kurs som dukker opp. Foresatte vil få beskjed om dato i god tid.

Barnehagen vår har stor plass og flotte aktivitetsmuligheter både inne og ute. Uteområdet består av store inngjerdede lekeplasser som byr på varierte utfordringer. I tillegg til lekeplassene har vi fotballbane, grasslette og skog med gapahuk som er fritt disponibelt til vårt bruk. Inne har vi store, lyse lokaler. I tillegg til de tre avdelingene våre har vi gymsal, peisestue og små grupperom på et par av avdelingene.

Personalet 2021-2022

Veslefrikk:

Pedagogisk leder: Frida Bertelsen Knutsen

Pedagogisk leder: Anita B. Sagatun

Barne- og ungdomsarbeider: Monica Evensen

Pedagogisk medarbeider: Hege H. Nilsen

Tommeliten:

Pedagogisk leder: Simon Gangsø

Pedagogisk leder: Linda Lorentzen

Pedagogisk leder: Sandra Kate Vedvik

Barne- og ungdomsarbeider: Simone Abrahamsen

Barne- og ungdomsarbeider: Randi Vedvik

Pedagogisk medarbeider: Viviann Hummel

Askeladden:

Pedagogisk leder: Tine Kjeve

Pedagogisk leder og støttepedagog: Tonje L. Olaussen

Pedagogisk medarbeider: Tove Evensen

Barne- og ungdomsarbeider: Mette Høines

Pedagogisk medarbeider: Hanne Trinkle

Støttepedagog: Unni-Marie Gangsø

Støtteassistent: Toril Kronstad Baak

Daglig leder: Eileen Rove

Barnehagen har 2-4 faste vikarer som jobber i barnehagen ved behov.



Personalsamarbeid

| Arenaer for samarbeid | Innhold | Tidspunkt |
|---|---|---|
| Avdelingsmøter Deltakere: Alle på avdelingen | Informasjon Referat ledermøte Faglige evalueringer og diskusjoner. Evaluering av bhgens hverdag og eget arbeid. Organisering og planlegging | Hver uke (gjennomføres ikke på gult eller rødt nivå ifht smittevern – korona). Avdelingsmøter på kveldstid. |
| Ledermøter Deltakere: Styrer, pedagogiske lederne. Lederkvelder | Praktisk informasjon Drøftinger/ evalueringer av barnehagens organisering og pedagogiske arbeid. Organisering mellom avdelingene Pedagogiske refleksjoner. | Tre ganger i mnd To-tre ganger i halvåret |
| Personalmøter Deltakere: Alle i personalet | Felles informasjon Foredrag Kompetanseheving Avdelingsvis planlegging/ evaluering. Pedagogiske refleksjoner Førstehjelpskurs (hver 2. år) | En gang i måneden |
| Medarbeidersamtaler | Evaluering av eget arbeid. Kompetanseheving. | En gang i året |
| Planleggingsdager Deltakere: Alle i personalet | Felles og avdelingsvis Informasjon og organisering Faglig utvikling. | Fem dager i året |

Kompetanseheving for personalet

Personalet har et stort engasjement for kompetanseheving. I tråd med Kunnskapsdepartementets strategi for *Kompetanse for fremtiden barnehage* har Sandefjord kommune utarbeidet en lokal plan for kompetanseheving. En arbeidsgruppe i kommunen utarbeider konkrete tiltak for kurs, foredrag og fagdager og barnehagens personale skal delta på fagdag i implementering av rammeplan med tema Livsmestring og helse 2. september.

Høsten 2021 starter personalet opp med et studie i regi av Høgskolen i Innlandet. Studiet heter «Barnehagemiljø og krenkelsler» og henger sammen med endringene i barnehageloven som ble fastsatt fra 1.01.2021. Studiets innhold er i tråd med kommunens «Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø». Studiet varer i ca 2 år og personalet skal jobbe med dette i fellesskap på personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter samt i hverdagen sammen med barna.

Annen kompetanseheving:

- Veiledning i «Early intensive behavior intervension» for barn med autisme i regi av Glenne autismesenter.
- Prosjektarbeid og tankekart som metode.

Vi kommer til å delta på kompetansehevingen i kommunen og andre kurs når temaene er relevante for oss.



Dagsrytmen vår

- 7.15:** Barnehagen åpner. Felles frokost medbrakt hjemmefra/Lek
8.30: Frokosten er ferdig.
09.30: Aktiviteter/tur/lek.
11.00: Lunsj. Varmmat én dag i uken. Matbokser på gult/rødt smittevernnivå.
12.00: Askeladden og Tommeliten går ut. Veslefrikk har stell og sovetid.
14.00: Etermiddagsmåltid. Knekkebrød og frukt. Matbokser på gult/rødt smittevernnivå.
 Innimellom varierer vi ettermiddagsmåltidet.
 Etter ettermiddagsmåltidet er det lek/aktiviteter inne eller ute.
17.00: Barnehagen stenger.

Barnehagen og smittevern – koronatid

Som følge av koronapandemien er barnehagen pålagt strengere smittevern enn tidligere. Folkehelseinstituttet og utdanningsdirektoratet har utarbeidet en veileder i smittevern for barnehager som vi følger. Denne veilederen er delt inn i 3 nivåer (rødt, gult og grønt nivå). Veilederen gir føringer for barnehagens arbeid med renhold, hygiene og kontaktreducerende tiltak. De 3 viktigste tiltakene i barnehagen er:

1. Syke personer skal ikke være i barnehagen
2. God hygiene
3. Redusert kontakt mellom personer

Barnehagen har tilpasset sin drift til veilederen og utarbeidet en beredskapsplan for skifte mellom de ulike nivåene. Det er sentrale og lokale helsemyndigheter som til enhver tid bestemmer hvilket nivå (rødt, gult eller grønt) barnehagen skal organisere seg etter.

Barnehagens åpningstid er redusert ved drift på rødt nivå. På gult nivå vil barnehagen kartlegge foresattes behov for åpningstid og sette en begrenset åpningstid på bakgrunn av foresattes behov.

Alle barn, foresatte og personal vasker/desinfiserer hendene ved porten eller når de kommer inn i barnehagen (gjelder på rødt, gult og grønt nivå). En rekke andre tiltak er satt inn og disse må foresatte lese. Beredskapsplan, tiltakene og informasjon ligger som nyhetsbrev i mykid.

En del av våre planer, tradisjoner og foreldrearrangement som er nevnt i årsplan vil bli tilpasset smittesituasjonen og det nivå vi til enhver tid er i når vi planlegger underveis.

Link til smittevernveileder: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/sikkerhet-og-beredskap/informasjon-om-koronaviruset/smittevernveileder/veileder-om-smittevern-for-barnehager/>



Vår visjon og våre verdier

Vår visjon er «Gode opplevelser i hverdagen».

For å oppnå gode opplevelser i hverdagen og for å være en så god barnehage som vi til enhver tid ønsker å være er dette viktige verdier for oss:

Respekt

Omsorg

Likeverd og anerkjennelse

Inkluderende fellesskap og vennskap



Hva betyr disse verdiene?

- At omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen.
- At omsorg og trygghet er en forutsetning for læring.
- At rutiner skaper trygghet for barn og voksne.
- At vi er tydelige og varme voksne som setter grenser for barna.
- At alle følelser er tillatt, og vi jobber med å sette ord på følelsene og anerkjenner dem.
- At alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen.
- At vi skal se andre for den de er, at det er lov å være seg selv og respektere at andre er ulik deg selv.
- At vi skal skape gode relasjoner og vennskap.
- At foresatte skal oppleve at barnehagens personale er imøtekommende med deres ønsker og behov.

- At vi jobber for å ha et godt psykososialt barnehagemiljø, der utvikling av barnas sosiale kompetanse er viktig.
- At vi skal avdekke og motvirke mobbing og krenkelser.
- At vi er engasjerte og faglige voksne som er til stede for barna
- At vi voksne skal bidra til mestring hos barna og hverandre.
- At vi skal spre humor og glede, og være positive.
- At vi er gode rollemodeller.

Vårt pedagogiske grunnsyn

I et pedagogisk grunnsyn ligger de verdier og holdninger som bygger grunnlaget for alt vi foretar oss i barnehagen. Grunnsynet bygger på de lover og forskrifter som til enhver tid er gjeldene for barnehager.

Barnehagen er en viktig sosialiseringarena hvor vi ønsker at barna skal få oppleve glede, mestring, trygghet og vennskap i samspill med andre barn. Vi møter barna med omsorg, anerkjennelse og respekt for å skape trygghet. Vi er der de leker og vi involverer oss i deres lek, samtaler og diskusjoner. Vi mener at barn lærer best i relasjon med andre barn og der voksne er engasjerte og lyttende. Når barna er trygge utforsker de mer i leken, de byr på seg selv, danner og utvikler vennskap. Slik ser vi at barna lærer og utvikler sosial kompetanse.

Barn er forskjellige, og de har ulike meninger og erfaringer. Vår oppgave er å legge merke til og møte barna med omsorg, likeverd og anerkjennelse og følge opp barnas perspektiver og handlinger. Hvert barn i barnehagen skal føle at de blir sett, hørt, møtt og forstått. Slik ser vi at vi skaper «gode opplevelser i hverdagen». De voksne i barnehagen skal være gode rollemodeller for barna når det gjelder danning. Barn spiller ofte seg selv i hvordan vi behandler dem. Barna skal bli møtt med likeverd og respekt. Vi



ønsker å gi barna en positiv barndom slik at de utvikler gode holdninger, omsorg og respekt for andre mennesker, og at de utvikler selvstendighet og får et positivt selvbilde. En fin huskeregel er «alt du vil andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot dem» (den gyldne regel).

Vi er bevisste på å være rettferdige og trygge voksne som setter grenser og som anerkjenner barna. Våre holdninger og verdier preges av humor og glede.

For å møte barna med anerkjennelse, likeverd og respekt kreves et bevisst forhold til den pedagogikken som føres. Vi bruker mye tid på å reflektere rundt det vi gjør, sier og uttrykker gjennom holdning og kroppsspråk. Det å ha et bevisst forhold til vårt grunnsyn er en forutsetning for å kunne reflektere og analysere vårt eget pedagogiske arbeid med et kritisk blikk. Endring bør ikke bety at det vi gjorde tidligere var galt, men at føringer i feltet endrer seg, og at det krever en kontinuerlig refleksjon over eget arbeid. Det er spennende å alltid ha noe å strekke seg etter, og at alle som er i organisasjonen, både barn og voksne, er med på å forme den pedagogikken vi fører her og nå.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse. *Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing* (Kunnskapsdepartementet, 2017 s: 11).

Fysisk helse er aktiviteter, lek og bevegelsesglede, kosthold og hvile. Psykisk helse handler om å utvikle kognitive og emosjonelle ferdigheter.

Vi jobber forebyggende og helsefremmende i vår barnehage ved å ha voksne som er tilstede, som anerkjenner og støtter barna i samspill med hverandre.

Vi ønsker å være mye ute og gjøre på tur. Det er ikke lengden på turen som er målet, men vi verdsetter de opplevelsene og fellesskapet vi har når vi er utenfor



barnehagens lekeplass. Det å kunne undre seg sammen om endringer i naturen og om dyrene som lever der er utgangspunkt for mange refleksjoner og gode opplevelser i hverdagen. I skogen har vi en egen gapahuk som er et godt utgangspunkt for en samlingsplass og spisested. Her tenner vi opp bålpanna så fort vi har anledning til det. Å få sitte der å se på flammene og kjenne roen senke seg i kroppen og bruke sansene på en annen måte enn vi ellers gjør inne på avdelingen kan være med å bygge en god psykisk helse.



BÅLTUR

Lite er mer magisk enn å sitte å se inn i et bål som danser, mens man hører veden knitrer.

Vi har et bevisst forhold til at alle barn skal få mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av dagen. Vi deler ofte avdelingene inn i mindre grupper når vi har aktiviteter, er på tur eller leker. De yngste barna sover ute i løpet av dagen, og vi tilrettelegger for en hvilestund for de barna som trenger det på Tommeliten.

Vi tilbyr sunn og variert mat i barnehagen og oppfordrer barna til å smake på nye ting for å utvikle matglede og sunne helsevaner.



For å sikre at barna får muligheten til daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling:

- Er vi beviste på å organisere dagen slik at barna får vært ute på lekeplassen og/eller området rundt barnehagen i løpet av dagen.
- Er alle avdelingene i gymsalen en fast formiddag eller ettermiddag i uka. Der har vi aktiviteter, bevegelse, dans og lek. På vår/sommer/tidlig høst benytter vi uteplassen mer/i stedet for.
- Har alle avdelingene minimum én turdag i uka.
- Har vi sang og musikk med bevegelser og dans i samlingsstunder.
- Får barna tid og anledning til å trene på å kle på seg selv.
- Får barna anledning til å sitte med bordaktiviteter som plastelina, sansesand, tegning, klipping, pusling, matching, spill og perling.

Sandefjord kommune har utarbeidet en plan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Planen er et verktøy for alle barnehagene i kommunen i arbeidet med å forebygge og forhindre krenkelser og mobbing. Vi vil fortsette å jobbe med denne planen i tiden som kommer.

Vennskap og fellesskap - Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (KD, 2017 s: 22).

Vi skal bidra til at barna utvikler trygghet og stolthet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer. Barna skal opparbeide seg erfaringer om at de er gode nok i seg selv, og at de tilhører fellesskapet. Et aktivt, nærværende og engasjert personale er nødvendig for å skape et godt sosialt miljø. Vi må støtte barnas initiativ til samspill i lek

og aktiviteter slik at barna blir sett og anerkjent der de er og opplever vennskap.

Arbeid med sosial kompetanse bidrar til å opparbeide en god psykisk helse. Tidlig erfaringer med jevnaldrende barn har stor betydning for barnas samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling og læring. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Hverdagen i Løkka barnehage skal være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Barna skal få varierte samspillserfaringer igjennom blant annet lek, samtaler, organiserte aktiviteter, samlingsstunder og ved at vi deler oss i grupper. Vi oppfordrer barna til å hjelpe og trøste hverandre, det er en del av læringen og utviklingen av empati. Vi utfordrer og støtter barna til å sette egne grenser, respektere andres og se en sak fra flere synsvinkler. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løse konflikter og vise omsorg for hverandre.

Felles prosjekt for året

LEK FOR LIVET

- med lekemiljø og fellesskap i fokus.

Forrige barnehageår startet vi med å bruke tankekart som metode for prosjektarbeid som varte hele året. Evalueringene våre viser at dette var positivt for personalet og barna. For barnehageåret 2021-2022 har personalet bestemt at de ønsker å fortsette å lære mer om prosjektarbeid. Det er tema lek og barnas lekemiljø og fellesskap som har drevet personalgruppen frem til prosjektittelen: Lek for livet. Inspirasjonen startet i personalgruppen etter flere kurs høsten 2019 og utviklet seg mer i januar og februar 2020 etter inspirasjonsbesøk i en barnehage i Tønsberg.

Som arbeidsmetode skal vi bruke organiserte tankekart. Tanken er at det skal være et mer dynamisk planleggingsverktøy som gir rom for endringer,



barnas og foresattes medvirkning og mer deltakelse fra alle i personalgruppen i planleggingsarbeidet.

Prosjekttittelen er felles for alle avdelingene, og tittelen legger føringer for et fellesskap i prosjektarbeidet på tvers av avdelingene og gir oss gode forutsetninger for faglige refleksjoner og erfaringsutveksling. Gjennom arbeidet med prosjektet fletter avdelingene inn de ulike fagområdene fra Rammeplan for barnehagen. I arbeidet legger vi til rette, fanger opp idéer, inspirerer og gir støtte ut ifra barnas innspill. Fremdriften av prosjektet kan variere fordi det avhenger av barnas alder, interesser og innspill underveis.

Vi ønsker at et felles prosjektarbeid på tvers av avdelingene skal gi oss en styrke i samarbeid og idéutveksling blant personalet, og bidra til faglig bevissthet på progresjonen i barnehagens arbeid. For barna sin del vil de også kunne kjenne seg igjen i prosjektarbeidet på hverandres avdelinger.

Hver avdeling har sitt eget tankekart. Felles vil vi også ha et tankekart med



føringer for hva vi ønsker skal være felles retningslinjer. Det konkrete innholdet i arbeidet og arbeidsmetodene vil tilpasses barnegruppens alder og forutsetninger.

Lek

Barn har et behov for å leke, og leken skal anerkjennes i barnehagen. Personalet skal tilrettelegge for lek både ute og inne ved å

inspirere og gi rom og tid for ulike typer lek (KD, 2017).

I lek får barna muligheten til å bearbeide inntrykk og opplevelser, og de får muligheten til å uttrykke seg, teste grenser og kjenne på ulike følelser.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse, fellesskap og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I et lekfellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. Vi ønsker å legge til rette for et lekemiljø som inspirerer barna og gir dem muligheter til å utforske. Gjennom prosjektarbeidet skal personalet øke sin kunnskap om materialvalg og skaffe seg erfaringer med bruk av ulike type materialer sammen med barna. For å kunne tilrettelegge for gode lekemiljø må de voksne også ha kunnskap om hva som kjennetegner leken til de ulike aldersgruppene.

I lek med barna må de voksne være åpne for barnas innspill, noe avventende og samtidig imøtekommende for barnas uttrykk (Monrad-Hole og Nordal, 2020). Det er barna som skal vise vei. Voksnes deltakelse, lekenhet og støtte er viktig for at de barna som ikke deltar i lek og samspill med andre barn skal få innpass i leken. Det krever at personalet tar initiativ basert på barnas interesser og evner å delta i leken på barnas premisser. De voksnes oppgave med lekemiljø blir å skape møteplasser i lekemiljøet som inviterer til et inkluderende fellesskap der alle har de samme forutsetningene for å delta.

Omsorg

Vi ser på begrepet omsorg som grunnleggende i vårt møte med barna. God omsorg er en forutsetning for barnas utvikling av empati og nestekjærlighet og er med på å styrke barnas tillit til seg selv (KD, 2017). Vi skal ivareta barnas behov for omsorg i barnehagehverdag. Det stiller krav til at vi er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer barnas ulike behov med åpenhet, varme og sensitivitet. Barnas adferd kan være et uttrykk for dets behov for mer omsorg og anerkjennelse. Vi må derfor ta hensyn til de individuelle behovene som er i gruppen, og med bevisstheten om at vi voksne også er forskjellige kan vi bedre se hvert enkelt barn og respektere individets behov.



Læring

Barnehagen skal anerkjenne og stimulere barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær som grunnlag for deres læringsprosesser. Miljøet i barnehagen skal stimulere barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre (KD, 2017). Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer.

For å skape et godt læringsmiljø i barnehagen vil vi:

- Møte barns undring på en utfordrende og utforskende måte ved å lytte, stille åpne spørsmål og støtte barnas tiltro til egne evner.
- Introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener og materialer.
- Ta barns interesser og spørsmål på alvor og la disse være med på å danne innholdet i hverdagen.
- Dele av vår egen kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet. Tilrettelegge og skape situasjoner som vekker nysgjerrighet og barnets lyst til å lære.



Danning

*Dannelse begynner hjemme hos oss selv
og beskriver en reise ut i verden,
ut i det ukjente og fremmede
og tilbake hjem igjen*
(Gustavsson 2001 s 32).

Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med andre, og personalet skal støtte barnas engasjement og deltakelse i fellesskapet (KD, 2017)

I Løkka barnehage jobber vi med danning gjennom refleksjon over egen rolle sammen med barna. Vi har et kritisk blikk på vår egen oppgave som rollemodell i alle situasjoner. Personalets samspill, dialog, lek og utforskning sammen med barna skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse (KD, 2017).

Vi skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse gjennom vårt felles arbeid med tema lek.

Barna skal få støtte av personalet til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og danne grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i fellesskapet. Vi ønsker å være tydelige voksne som skaper forutsigbarhet og trygge rammer for barna.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (KD, 2017 s: 44). Vårt arbeid med omsorg, lek, læring og danning må tilpasses enkeltbarnet og barnegruppen. Arbeidet vil være



preget av gjentakelser og variasjon som gir varierte leke, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna vil oppleve progresjon gjennom større utfordringer med samarbeid, mer krevende organiserte aktiviteter, et større ansvar og varierte leker. Progresjon innenfor fagområdene vil handle om å bli kjent med nye materialer, mer avanserte teknikker og problemstillinger. Vi ønsker at læringen skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og utforskning, utvikle selvstendighet og gi barna gode opplevelser gjennom mestring.

Kommunikasjon og språk

Vi jobber bevisst med å fremme barnas kommunikasjon og språk gjennom dialog og samspill. Vi benevner og bekrefter det barna gjør og uttrykker, og støtter dem ved å sette ord på følelser og handling. Barnehagen er en av barnets viktigste språkarenaer, og personalet skal legge til rette for et rikt språkmiljø som inkluderer gode hverdagssamtaler og virkemidler som bøker, rim og regler, munnmotorikk, skriftspråk, sang, instrumenter, bildesanger, bildekort og lydbøker tilrettelagt for barnas alder.

Gjennom observasjoner, daglig samspill, dialog med foresatte og refleksjoner i personalet fanger vi opp de barna som har ulike former for kommunikasjonsvansker eller sen språkutvikling.

En forutsetning for et godt språkmiljø er personalets kompetanse på språk, og hvordan de bruker denne til å bygge opp under barnets erfaringer, nysgjerrighet og interesser i lek. Rollelek er en sentral arena for språkutvikling, og vi skal blant annet bruke lek som utgangspunkt for språkstimulerende aktiviteter.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FN's barnekonvensjon art. 12 nr. 1.



Barna vet best hvordan det er å være barn i barnehagen vår, det er de som kan uttrykke hva som oppleves som meningsfullt for dem. Vi må derfor være bevisst barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barns medvirkning betyr ikke at barna skal få bestemme alt, men at de skal bli hørt og at deres ytringer skal anerkjennes og tillegges vekt. Barnas innflytelse på barnehagens daglige virksomhet er det første skrittet i å få innsikt i og praktisere deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal legge til rette så barna får mulighet til å uttrykke sine tanker og meninger, slik at de selv kan påvirke sin egen barnehagehverdag og barnehagens fellesskap.

For at vi til enhver tid skal kunne arbeide med barns medvirkning må vi:

- Se barnet som kompetent
- Se enkeltbarnet
- Være lyttende og til stede
- Ha åpne planer med rom for endringer
- Ta barns uttrykk på alvor
- Være nysgjerrige
- Oppmuntre barna til å dele sine tanker og meninger.



Ny i barnehagen

Løkka barnehage følger Sandefjord kommune sin *standard for tilvenning i barnehagen*. Før oppstart i barnehagen blir foresatte invitert til et eget foreldremøte i mai/juni. Barnehagen legger også til rette for at de nye barna skal få minimum én besøksdag sammen med foresatte før sommerferien. Vi oppfordrer alle som har anledning til å benytte Knøttetreff åpen barnehage på torsdagene i perioden før sommerferien.

Ved oppstart i barnehagen vil alle barn og foresatte få tildelt en kontaktperson som har hovedansvaret for den første tiden i barnehagen. Kontaktpersonen møter dere i garderoben første dagen og viser dere rundt i barnehagen. Mesteparten av tiden brukes på avdelingen til å bli kjent og trygg der. I løpet av de første dagene vil de foresatte få tilbud om en oppstartssamtale.

Oppstarten for et barn sammen med foresatt er satt av til å vare tre dager. Hvordan disse tre dagene blir arrangert, innenfor den tiden vi har satt opp, avtaler foresatte med personalet. Det er viktig at vi ser an hvordan barnet og foresatte underveis blir trygge på oss og barnehagen. Tilvenningen varer så lenge barnet har behov for det. Noen barn bruker kort tid på å bli kjent, mens andre kan trenge lengre tid. Det vil si at vi tilrettelegge ut ifra hvert enkelt barns og families behov, og at et godt samarbeid med foresatte er helt avgjørende for en god start i barnehagen.

De yngste barna (Veslefrikk) har ofte behov for lengre tid til tilvenning enn de eldre. De bruker mer tid i starten på nærkontakt, en-til-en og de legger opp mindre planlagte aktiviteter den første tiden. På Veslefrikk vil dere stort sett treffe de voksne på gulvet, for det er jo nettopp der de yngste barna er. Vi er der barna er for å se og anerkjenne, for støtte, for trøst, for lek, for tolkning av barnas behov og for trygghet. Det å alltid ha et

tilgjengelig fang eller en hånd å holde i er viktig for barnas utvikling av trygghet, og det er vårt viktigste mål i begynnelsen.



Overgang til en annen avdeling

Etter hvert som barna blir eldre bytter de avdeling i barnehagen. Denne overgangen kan bety store endringer for barna. De får ny garderobe plass, nye voksne å være sammen med, flere barn på avdelingen og noen nye rutiner. Fra midten av mai og ut barnehageåret jobber vi med å tilrettelegge for denne overgangen og forberede barna på det som skjer i august. Vi har da kartlagt barnegruppene for neste barnehageår og vi organiserer lek og aktiviteter to formiddager i uken med de nye gruppene slik at barna skal bli bedre kjent med hverandre og med andre voksne. Vi snakker med barna om overgangen som skal skje og vi besøker hverandres avdelinger mer. Dersom vi er på gult/rødt nivå ihht smittevern vil denne perioden med overgang bli organisert noe annerledes.

Overgangen til skolestart (forskergruppa)

I år har vi 10 barn som går sitt siste år i barnehagen, og i år kaller de seg for forskergruppa. I løpet av dette året vil barnegruppen ha et naturlig fokus på skoleforberedende aktiviteter. Vi ønsker at barna skal få trene på å delta i voksenvalgte aktiviteter i små perioder av gangen. Det viktigste fokuset vårt er likevel den naturlige læringen som skjer ved at barn får utforske og undre seg over ting i samspill og lek med andre.

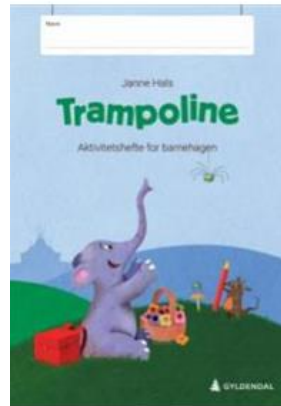
Vi benytter et pedagogisk opplegg tilrettelagt for 5 åringer som heter Trampoline. Dette verktøyet har en veiledningsbok til personalet med tips til aktiviteter, målsettinger, faglig begrunnelser som gir personalet bevissthet på bakgrunnen for aktivitetene, tips til bøker, sanger og rim og regler. Alle barna får sin egen aktivitetsbok fra Trampoline som vi skal arbeide med. De overordnede temaene i dette opplegget er bygd på sosial



kompetanse, språk og matematikk.

Skolestarterne øver seg også på selvstendighet i dobesøk, påkledning og ved matbordet.

Vi ønsker at disse barna skal oppleve at det å være skolestarter har visse fordeler, noen leker og aktiviteter er forbeholdt dem. De skal reise med buss, besøke nærområdet og bli kjent med byen vår. Etter hvert får de gå ut på lekeplassen før de andre, og før de voksne har kommet ut. Barna vil ikke være ute i lengre perioder alene uten tilsyn av voksne, men i perioden det tar for de voksne å kle på de yngre barna.



Det blir gjennomført en obligatorisk foreldresamtale på vårparten. Målet med samtalen er å samarbeide om overgangen mellom barnehage og skole. Barnehagen følger rutinen til Sandefjord kommune, i forhold til overgang barnehage – skole, og oversender i samarbeid med foresatte et overgangsskjema som sier noe om barnets utvikling før skolestart.

«Møt skolen» dager utarbeides av de enkelte skolene og informasjon om det vil dere få direkte fra skolen.

I høstferien inviterer vi de barna som har gått i barnehagen og som begynte i første klasse i august på besøk. Da snakker vi sammen om deres opplevelse av å begynne på skolen og barna får anledning til å stille spørsmål og leke sammen igjen. (På grunn av koronasituasjonen er det fremdeles usikkert om dette vil bli gjennomført i 2021).

Dokumentasjon og evaluering

Vi bruker forskjellige former for dokumentasjon; bilder, tegninger, barnas refleksjoner og andre estetiske uttrykksformer. På denne måten blir

avdelingsrommene preget av prosesser som inspirerer til videre arbeid. Vi ser på prosessen som den essensielle delen av et prosjekt, det er derfor viktig for oss å dokumentere de opplevelser og inntrykk barna sitter med underveis. Flere dager i uken henger vi opp/legger ut på MyKid «dagen i dag» med kort info samt bilder fra dagens aktiviteter. Vi kommer til å bruke bilder, video, barneutsagn og praksisfortellinger som grunnlag for refleksjon og evaluering av vårt arbeid på møter. Det er sånn dokumentasjon blir pedagogisk dokumentasjon.

Evaluering ligger til grunn for videre planlegging og organisering. Vi bruker mye tid på å evaluere eget arbeid både på avdelingsmøter, planleggingdager og personalmøter. Vår evaluering skal bidra til refleksjon over egen handling, og fører til forbedring og utvikling av barnehagens kvalitet. Vi bruker både ulike former for skjematisk evaluering av vårt arbeid, og refleksjon i fellesskap.

Foreldremedvirkning og samarbeid

Samarbeid mellom personalet og foresatte er en viktig del av barnehagens hverdag. Dette samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten i hente- og bringesituasjoner er betydningsfull, hvor nødvendig informasjon kan utveksles. Vi er avhengig av å få tilbakemeldinger, både ris og ros for å kunne være den gode barnehagen vi ønsker å være. Vi skal være lydhøre ovenfor innspill og tilbakemeldinger fra foresatte.

Mykid.no

Foresatte får jevnlig nyhetsbrev i MyKid som gir et innblikk i barnas hverdag og våre planer fremover, og en oppsummering over hva som har blitt gjort i tiden som har vært. Vi forventer at foresatte leser nyhetsbrevene og følger med på månedsplanen og beskjeder som blir lagt ut i MyKid.



Foreldresamtaler

Vi tilbyr to foreldresamtaler i året for hvert barn, én på høsten og én på våren. Foreldresamtalen på høsten er obligatorisk. Samtalen på våren er bare obligatorisk for skolestarterne. Hvis det er ønske om en samtale utenom dette, avtales det med pedagogisk leder.

Foreldremøter

Det avholdes et foreldremøte på høsten. Her vil dere få informasjon, muligheten til å bli kjent med andre foresatte og forhåpentligvis vil det bli refleksjoner og idéutvekslinger. På våren holder vi et temamøte for alle foresatte og de ansatte.

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (barnehagelov § 4). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget i Løkka barnehage består av tre representanter fra de foresatte og tre fra personalet. Daglig leder er sekretær. Representantene velges for to år av gangen. Det skal velges en representant fra hver avdeling. Representantene melder seg selv på foreldremøte på høsten. Det er SU som fastsetter årsplan når utkastet er ferdig utarbeidet av leder i samarbeid med personalet. På sommeravslutning med foresatte, søsken, besteforeldre og evt. andre familiemedlemmer er SU med å arrangere deler av denne dagen sammen med barnehagen. Det er også SU som organiserer dugnadene.

Foreldrebetaling

Foreldrebetaling for en plass i barnehage skal ikke settes høyere enn en maksimalgrense. Betaling for kost kan komme i tillegg. Maksimalgrensen blir fastsatt i Stortingets årlige budsjettvedtak (Forskrift om foreldrebetaling i barnehager § 1).

Det betales for 11 måneder i året, juli er betalingsfri. Betalingen skjer den 15. i måneden. Betaling påløper for ubenyttet plass. Pris for full plass er 3.230,- og i tillegg kommer matpenger. Det gis 30 % søskenmoderasjon for søsken nr. 1 og 50 % for søsken nr. 2. Dersom prisen for barnehage er høyere enn 6 % av den samlede inntekten til husholdningen skal foresatte få redusert pris. Foresatte må selv søke Sandefjord kommune om redusert foreldrebetaling. <https://www.sandefjord.kommune.no/Skole-og-barnehage/Barnehage/betaling-for-barnehage/>

Dugnad

I barnehagens vedtekter står det at foresatte må regne med én dugnad i året. SU har i samarbeid med eierne blitt enige om at de som ikke møter til dugnad vil bli belastet med et gebyr på 500,-. Dato for dugnaden kommer.

Barn og ferie

Hos oss blir det naturlig at barna får 4 uker ferie i løpet av barnehageåret fra 01.08.2021 – 31.07.2022 fordi barnehagen holder stengt i romjula og 3 uker på sommeren (i 2022 er det uke 28, 29 og 30). Dersom barna skal ha fri eller ferie utover dette setter vi pris på å få informasjon om det. Av erfaring vet vi at flere tar ferie i ukene før og etter barnehagen har sommerstengt, før juleferien, i høst- og vinterferier og i påskeuka. Vi legger opp personalkabalen etter hvor mange barn som kommer, derfor pleier vi å be om at foresatte registrerer fri/kommer i MyKid i disse ukene. På den måten kan vi legge bedre til rette for ferieavvikling og ta ut avspaseringer når barneantallet er lavere.

Dersom de foresatte har ønsket om å endre på allerede registrert ferie for barnet, må de ta kontakt med barnehagen før det eventuelt endres i MyKid.

NB! Skolestarterne er ferdig i barnehagen 31.07.22. Vi starter opptak og tilvenning av nye barn fra august.



Bursdagsmarkering

I barnehagen markerer vi barnas bursdag på avdelingen. Vi henger ut flagg og plakater på døra den dagen barnehagen og de foresatte har blitt enige om å markere. Vi lager krone som barnet får i bursdagssamling. Innholdet i bursdagssamlingene kan variere på avdelingene. Bursdags-tog med instrumenter og sang er vanlig for barna på Tommeliten og Askeladden. Veslefrikk har samlinger tilpasset deres barnegruppe. Vi avslutter markeringen med å servere noe enkelt som barnet har med hjemmefra etter lunsj/ettermiddagsmåltidet. Så lenge vi er på gult eller rødt nivå ifht smittevernveilederen ønsker vi kun at barna har med is (porsjonspakket), dersom de vil ta med noe.

Bursdagsinvitasjoner til selskap i hjemmet kan henges opp på garderobeplassene i barnehagen. Det å bli invitert i hverandres bursdag er en stor glede og en av de største tillitserklæringene barna kan gi hverandre. Barna snakker mye om det i barnehagen og det er mange følelser knyttet til dette. Det kan for eksempel være vondt å ikke motta en invitasjon fra en venn man leker med i barnehagen. Dersom dere skal invitere til bursdag anbefaler vi derfor å invitere hele avdelingen eller alle i samme gruppe eller alle på avdelingen av samme kjønn.



Fagområdene

Rammeplan for barnehagen tar for seg syv fagområder som gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn og som skal bidra til trivsel, allsidig utvikling og helse (KD, 2017). Fagområdene opptrer sjeldent isolert, flere vil være presentert samtidig i prosjektarbeid, turer, lek og hverdagsaktiviteter. Løkka barnehage har laget egne fagtroll (bildene under) hvor hvert troll representerer ett fagområde. Disse finner dere igjen i våre nyhetsbrev.

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn



Samarbeid med andre instanser

Barnehagen har en rekke samarbeidspartnere som vi er i kontakt med. Enten ved behov for rådgivning, hente inn tjenester eller benytte

Skole- og barnehagekontoret:

Barnehagemyndigheten utfører tilsyn med barnehagen.

Barnehagemyndigheten bidrar blant annet med veiledning til drift av barnehagen, setter enkeltvedtak etter sakkyndig vurdering av PPT og bidrar til kompetanseheving hos barnehagepersonell.

Helsestasjon/kommuneoverlegen:

Vi kontakter helsestasjon i forbindelse med barn og sykdom/hygiene. Helsestasjonen kan ved samtykke fra foresatte kontakte oss hvis behov for samarbeid om barnets utvikling/helse.

Pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT):

Barnehagen henviser enkeltbarn til PPT i samråd med de foresatte, der det er behov for kartlegging og styrking av enkelt områder. PPT tester, veileder og skriver sakkyndige vurderinger som et grunnlag for individuell utviklingsplan.

Barnevernstjenesten:

Forebyggende barnevern og eventuelle tiltak i forhold til enkelt barn.

Barneskolene i Sandefjord:

Samarbeidets form er satt gjennom rutinen som er utarbeidet på tvers av kommunale og private ansatte i barnehager og skoler i Sandefjord.

Ungdomsskole/Videregående skole:

Elever som trenger kortere perioder med praksis/arbeidsuker.

Andre instanser som blir kontaktet ved behov er:

Sykehuset i Vestfold – Habiliteringstjenesten.

BUPA (barne- og ungdomspsykiatrisk avde

Glenn regionale senter for autisme.
Helse og oppvekst – Sandefjord kommune

Viktige datoer

2021

- 2. september Planleggingsdag 1 av 5
- 22. september Foreldremøte
- 21. oktober FN-markering
- 1. november Planleggingsdag 2 av 5
- 3. desember Julebord for barna
- 13. desember Lucia-markering for barna
- 16. desember Nissefest for barna

2022

- 3. januar Planleggingsdag 3 av 5
- 16. februar Prosjektfest
- 1. april Planleggingsdag 4 av 5
- 8. april Påskefrokost for barn og foresatte
- 16. mai Markering av nasjonaldagen (17. mai)
- 27. mai Planleggingsdag 5 av 5
- 2. juni Sommerfest for barn og foresatte
- 16. juni Avslutning for Forskerguppa (skolestarterne)
- 22. juni Sommeraktivitetsdag

*Med forbehold om endringer på datoer.



FN- Markering

På grunn av smittesituasjonen har vi enda ikke fastsatt hvordan årets FN-dag vil bli markert. Barnehagen har en tradisjon med å markere FN-dagen hvert år og i tiden før 24. oktober har barna fått høre om barnekonvensjonen og menneskerettighetene. Vi har ofte benyttet oss av bistandsorganisasjoner som FORUT og PLAN NORGE som lager gode opplegg for barnehagene. Hvordan og om årets FN-dag vil bli markert i barnehagen vil bli avklart i september/oktober.



Desember – advent og jul

Desember er preget av glede, kreativitet, spenning og tradisjon. Vi ønsker å la stresset ligge igjen utenfor barnehagen og overføre de gode juletradisjonene og julehyggen til barna. Avdelingene har sine egne tradisjoner som julekalender, juleverksted og bakst.



Adventsstund: Hver avdeling legger til rette for en adventsstund avdelingsvis ut ifra barnas interesser og behov.

Julebord for barna: I starten av desember har vi julebord for barna. De som vil kan pynte seg før de kommer. Vi har fellessamling, tenner lysene i julegrana, synger sanger og spiser julemiddag til lunsj.

Nissefest: De barna som har lyst kan kle seg i rødt med nisselue. Vi har fellessamling, går rundt juletreet, synger sanger og spiser grøt. Vi får også besøk av nissen.

Lucia: Askeladden går i tog og synger for de andre barna og det blir servert lussekatter.

Påske

Vi markerer påkehøytiden i barnehagen med påskeaktiviteter og formidling av påskens budskap tilpasset barnas alder. De eldste barna er på påskevandring i Sandar kirke. Barna får muligheten til å være kreative og uttrykke seg estetisk gjennom formingsaktiviteter. Fredag før påske blir det servert påskefrokost for alle barna og foresatte i barnehagen.



17. mai

I ukene før 17. mai skal barna få lære om historien bak hvorfor vi feirer nasjonaldagen og tradisjonene som hører til. Vi synger sanger og øver oss til markering av 17. mai.



Sommeraktivetsdag

På sommeraktivetsdagen bruker vi barnehagens store område utenfor lekeplassen og legger vi til rette for ulike organiserte aktiviteter tilpasset barnas alder. Vi avslutter med en fotballkamp før lunsj.

Sommerfest

Sommeravslutning med foreldre, søsken, besteforeldre og evt. andre familiemedlemmer er i juni. Denne dagen blir det underholdning av barna og vi griller. Det er SU som arrangerer sammen med barnehagen.

Avslutning for skolestarterne

I to år har vi hatt en egen avslutning for skolestarterne, i stedet for å arrangere dette på sommerfesten slik vi har gjort tidligere. Erfaringene fra denne måten å ha organisere avslutning på var svært gode og vi ønsker derfor å fortsette med det. En egen avslutning for skolestarterne gav barna full oppmerksomhet og barna fikk mer tid til å forberede seg og være mer delaktig i planleggingen av innholdet for kvelden. Denne kvelden er forbeholdt skolestarterne sammen med sine foresatte.

